



本学の教育システム

副学長（教育運営担当）
神田 学



Tokyo Tech

東工大が目指す人材養成



卓越した専門性とリーダーシップを併せ持つ人材がより良い世界を創る

卓越した専門性



- 数学・物理学・化学・生命科学など理工系基礎科目の充実による徹底した基礎学力
- 世界最高水準の科学・技術分野での基礎学力・専門能力
- 科学・技術により新しい社会を拓く気概

リーダーシップ



- 専門に加え教養も含めた幅広い視野
- 異分野・異文化を許容し協調するためのコミュニケーション能力
- グローバルな課題へ挑戦する力
- 世界に雄飛する気概と人間力

東工大の教育ポリシー



学院制と一貫教育について

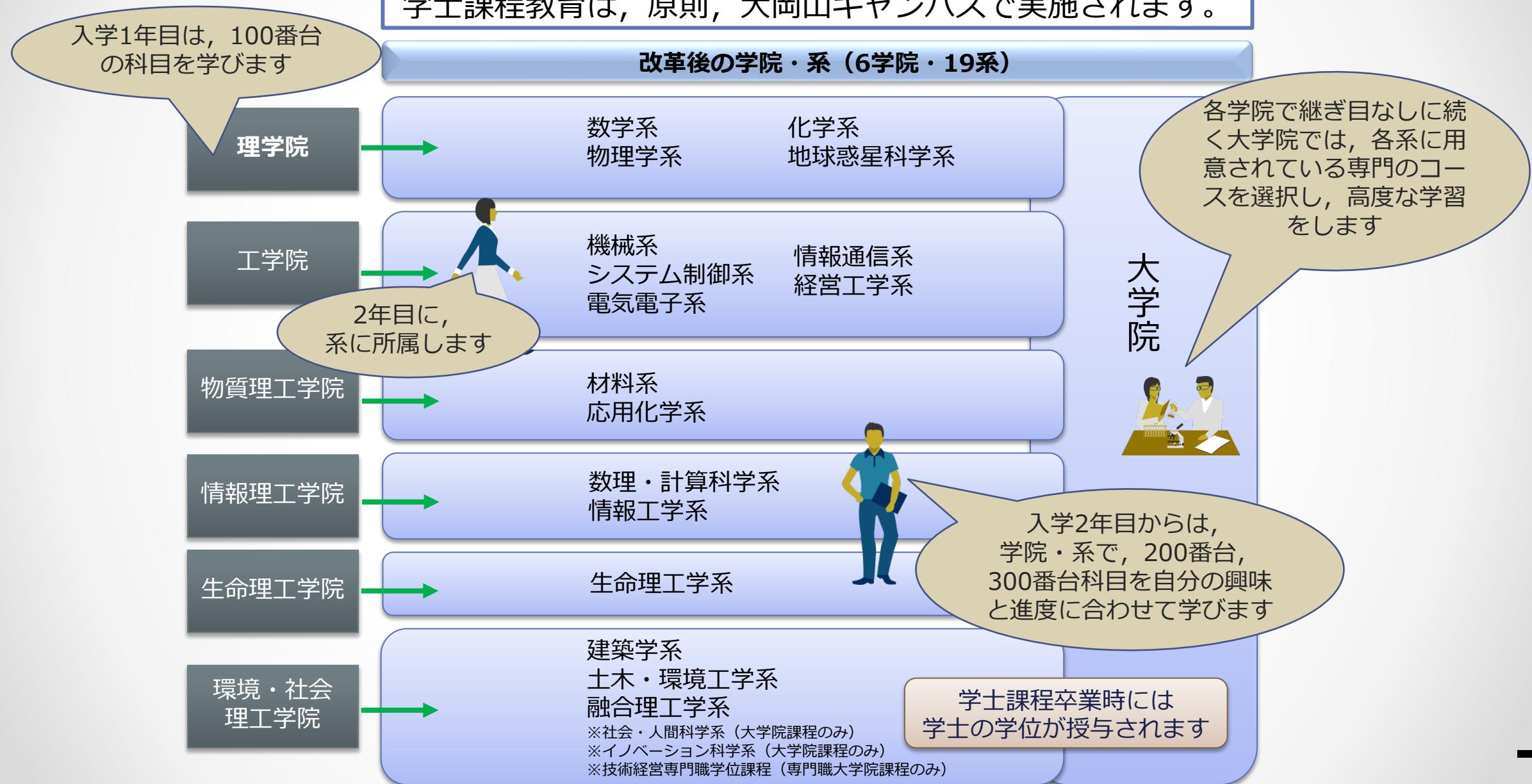
2016年に学部と大学院が一体となって教育を行う「学院」を創設し、
学士課程と修士課程、修士課程と博士後期課程の教育カリキュラムが継ぎ目なく学修しやす
いように設計された「一貫教育」を実施



| 学院所属 | 系所属 | コース選択 | |
|------|-------------|---------------|------------------|
| 学院 | 学士課程 1年目 | 学士課程 2~4年目 | 大学院課程 (修士・博士) |
| A学院 | A系 | A系所属 | Aコース選択 |
| | B系 | | Bコース選択 |
| | 初年次教育 | B系所属 | Cコース選択 |

- ・入学時から大学院までの出口を見通すことができる
- ・幅広い学修分野をカバーする系での基礎学修から、コースでの各専門分野へ

入学から系所属、大学院までの流れ



東工大の一貫教育の主な特徴

【年次】 【ナンバリング】

博士3年次

600番

博士論文研究
博士専門科目

博士2年次

500番

修士論文研究
修士専門科目

博士1年次

400番後半

修士専門科目

修士2年次

400番前半&

学士課程
専門科目

修士1年次

300番後半

学士課程
専門科目

学士4年次

300番前半

学士課程
専門科目

学士3年次

300番前半

教養科目

学士2年次

200番

学士1年次

100番

早期卒業

**優秀でやる気のある学生は、学士課程を
4年未満で卒業が可能です**



ナンバリングと達成度評価

「何をどれだけ学んだかを基本」とします

研究室での研究プロジェクトへの参加、学士課程学生の修士課程科目の先取り履修、など、修士課程との接続がしやすく一体的な教育体系（修士→博士も同様）

くさび型教育

学士課程から博士後期課程まで、 教養教育と専門教育を有機的に関連させ、 知識や能力をスパイラルアップ

- リベラルアーツ研究教育院による
大きな志を育てる教養教育

学士課程 1 年次：東工大立志プロジェクト

学士課程 3 年次：教養卒論

修士課程 1 年次：リーダーシップ道場など

博士課程学生：学生プロデュースなど

- 充実した理工系教養科目

数学、物理、化学、生命科学は必須

- 大学院課程で必須のキャリア教育

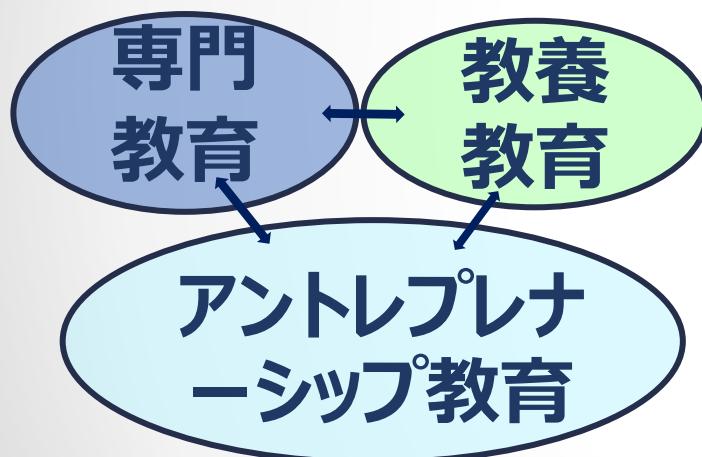
- 全課程を通じたアントレプレナーシップ教育

アントレプレナーシップ教育

【本学のアントレプレナーシップ教育】

2024年4月から、**全学位課程の全学生対象**にアントレプレナーシップ教育が始まりました。

「VUCA の時代」の国際社会を生き抜くためには、専門教育・教養教育とともに、「新たな価値を開発・開拓し、それを社会に事業として設定する行動体系(マインドセット・スキル)」が素養として必要であるとされており、そのような自主性に基づいた行動体系を本学では「アントレプレナーシップ」と定義しています。アントレプレナーシップは、コンピュータでいうOSのようなもの、学生の将来の進路に関わらず必要とされている行動体系です。



起業に限らず、企業、大学、政府機関、国際機関、NGO/NPOなどの多様な組織で、新しい価値を創造することでSDGs等が掲げるグローバル課題を解決し、総合知を活かして未来社会を創る人材を育成します。

(1) アントレプレナーシップ教育全体について

アントレプレナーシップ教育機構サイト



<https://www.cee.titech.ac.jp>



動画・資料を、こちらからご覧になれます。
<https://tokyotech.box.com/s/h9yheulfits2tq7y3p2og8d7nnadlabf>

アントレプレナーシップ教育
オリエンテーション



<https://tokyotech.box.com/s/ln9dm88o8wcj386mau3qjbacsrmthye>

(2) オプションについて

グローバル教育オプション
オリエンテーション



アントレプレナーシップ教育コア（学士課程／修士課程／博士後期課程）

コアを履修の上、希望者は下記のオプション・プラスを履修できます。

グローバル教育オプション（学士課程・修士課程）

アントレプレナーシップ教育プラス（博士後期課程）

四大学連合複合領域コース

四大学連合複合領域コース (1年次秋受付, 2年次~)

四大学連合複合領域コースの受講者は、本学で専門的な知識と技術を身に付けながら四大学連合の大学で、新たな専門分野を学ぶことができ、コースが定める履修科目の所要単位を修得し合格した場合に、コース修了が認定されます。

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ①海外協力コース | 【東工大・医歯大・外語大・一橋大】 |
| ②総合生命科学コース | 【東工大・医歯大・一橋大】 |
| ③生活空間研究コース | 【東工大・医歯大・一橋大】 |
| ④科学技術と知的財産コース | 【東工大・一橋大】 |
| ⑤技術と経営コース | 【東工大・一橋大】 |
| ⑥文理総合コース | 【東工大・一橋大】 |
| ⑦医用工学コース | 【東工大・医歯大】 |
| 注) 令和6年4月以降、医用工学コースへの新規所属はできません。 | |
| ⑧国際テクニカルライティングコース | 【東工大・外語大】 |
| ⑨医療・介護・経済コース | 【医歯大・一橋大】 |

注) 本学の学生は受講できません。

- 東京医科歯科大学との大学統合に伴う主な変更点について（令和6年10月以降）
 - ・ 令和6年10月1日に、東京工業大学と東京医科歯科大学が統合し、東京科学大学が設立されます。新大学移行後に四大学連合複合領域コースを再編しますが、履修を希望するみなさんに影響の少ない形で再編します。
 - ・ 各コースの修了要件等は変更しません。東京科学大学として統合した後であっても、旧東京工業大学科目及び旧東京医科歯科大学科目は一括りの「自大学」の扱いとはせず、学修分野の違いとして「理工学系分野」、「医歯学系分野」として区別し、修了要件上は別枠扱いを維持します。
 - ・ 現在の設置コースのうち「医用工学コース」は、現に所属する学生が在学している間は存続しますが、令和6年4月以降の新規所属はできません。

● 統合後の医科歯科大学との新しい教育プログラムについて

統合後の学士課程における理工学系及び医歯学系の融合教育を促進するため、新しい学士融合教育プログラムの検討を進めています。新プログラムは、2025年4月の開始を予定しています。

B2Dスキームのご案内

「B2Dスキーム（博士志向教育プログラム）」は、「早く研究を始めたい！」という学生の皆さんからの声を受けて、2019年度から開始した教育プログラムです。「B2Dスキーム」に選ばれた学生は、学士課程2年次から研究を開始できます。

B2Dスキームの5つのメリット

1. 学士課程2年次の後学期から研究開始できます。
2. 通常より早く希望研究室を決められます。
3. 異分野の学生と交流ができます。
4. テーラーメイド型のカリキュラムで学べます。
5. 留学費用の援助があります。

「B2D」とは、学士(Bachelor)2年次から博士(Doctor)取得／進学を目指す学生のため本学独自の用語です。

本プログラムを履修したい学生さん、または、本プログラムに興味のある学生さんは、ぜひ、説明会に参加してください。

学士課程1年次向け B2Dスキーム全学説明会

日 時：2024年5月8日（水）13:45～14:30

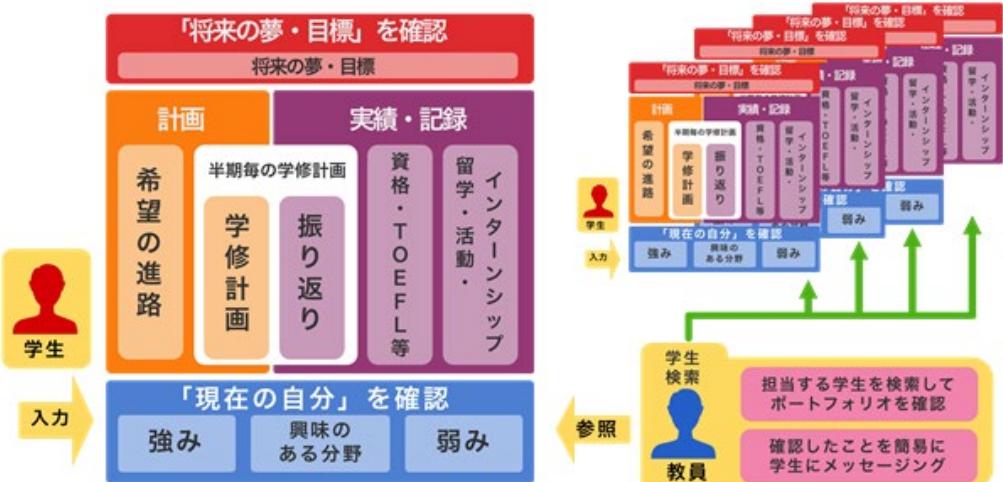
場 所：大岡山キャンパス 本館M-178（H1101）講義室

申込期限：5月7日（火）12:00

申込方法：①教務Webシステムにログイン ②アンケート欄「B2Dスキーム説明会への参加申込」を選択 ③アンケートに回答

詳細は <https://www.titech.ac.jp/student/education/platforms/b2d> を参照してください。

支援体制と学修ポートフォリオ



【学修コンシェルジュ】

東工大の学修について、アドバイスしたり、本学の教育体系・システムの目的を説明したりします。希望に応じて、適切な支援窓口も紹介します。

4月1週目にグループごとに学修ガイダンスを実施します。

【アカデミック・アドバイザー】

教員がアカデミック・アドバイザーとして、学生一人一人を担当します。成績や履修状況等を考慮しながら、相談や指導を行い、将来の夢や今後の学修計画の実現をきめ細かくサポートします。学院で担当教員が紹介されます。

【キャリアアドバイザー】

キャリアアドバイザーが、理工系である東工大生にあわせたキャリア形成の支援をします。

【教育革新センター】

Teaching Assistant(TA)や、チューターとなるための学修支援をします。

【学生相談室・保健管理センター】

学生相談室は、どんなことでも気軽に相談できるところです。保健管理センターでは、心身の健康管理をサポートします。

【学修相談室・TA・チューター】

博士後期課程学生が修士課程学生を、修士課程学生が学士課程学生を教える、あるいは、同分野・異分野の学生同士が教え合う環境です。

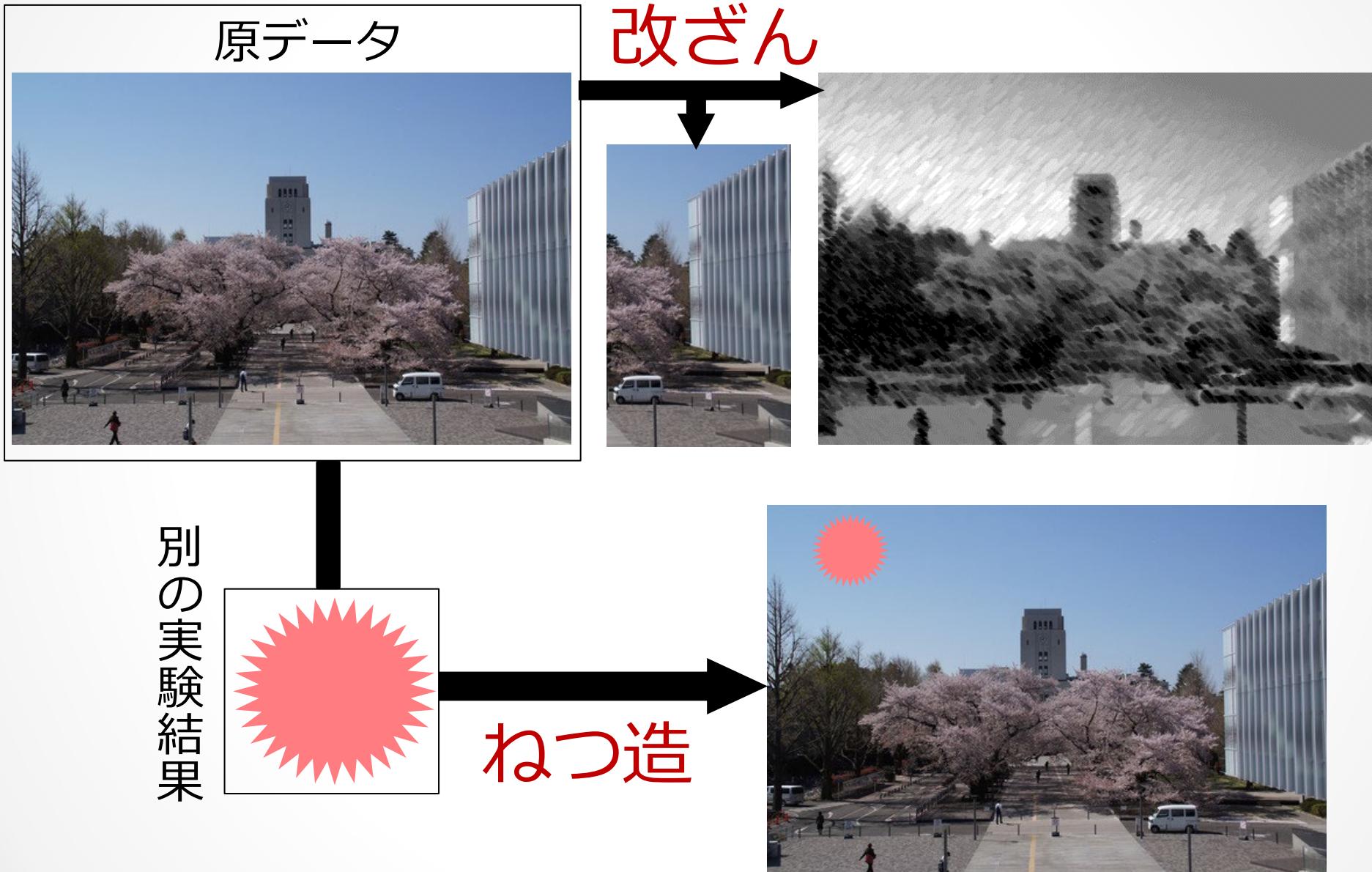
学修ポートフォリオとは？

学修過程ならびに各種の学修成果（例えば、目標、学修計画、留学等の活動記録、作成したレポート等）を収集し、記録したものです。

学修のプロセスを記録することで、自分がどのように成長したか把握ができる、これからすべきことは何かということも考えられます。また、就職活動時には大いに活用できます。

気づいた時や事あるごとに（忘れないうちに）、一つ一つ記録することが大切です。

さて・・・皆さんに注意喚起



研究倫理（研究の遂行や研究結果の発表において）

文部科学省、研究活動の不正行為への対応のガイドラインについて 2014

対象とする不正行為は、故意又は研究者としてわきまえるべき基本的な注意義務を著しく怠ったことによる、投稿論文など発表された研究成果の中に示されたデータや調査結果等の捏造、改ざん及び盗用である（以下「**特定不正行為**」）。

ねつ造 (Fabrication)

存在しないデータ、研究結果等を作成すること

改ざん (Falsification)

研究資料・機器・過程を変更する操作を行い、データ、研究活動によって得られた結果等を真正でないものに加工すること

盗用 (Plagiarism)

他の研究者のアイディア、分析・解析方法、データ、研究結果、論文又は用語を当該研究者の了解又は適切な表示なく流用すること

授業の行為に当てはめると・・・

- ✓ 学生実験などにおけるデータをあつたようにみせかける,
値を変えてしまう → ねつ造・改ざん
- ✓ 友達に代わりに授業に出席してもらう, 代筆してもらう
→ ねつ造
- ✓ 試験でのカンニング → 盗用
- ✓ レポートを作るときに, 他人の文章をコピペや加工して,
あたかも自分の意見であるかのようにする
(正しい引用方法に則っていない) → 盗用

ちなみに・・・

期末試験でカンニングペーパーや机上等へ予め記入してあるものを見るなどして解答した場合、及びしようとした場合は、不正行為となります。

レポートの盗用も試験のカンニングと同様

不正行為と認定された場合には、本学学則第44条による懲戒処分を受けることとなります。

また、不正行為のあった該当クオーターの成績は全て0点又は不合格、不正行為のあったクオーターとそれ以外のクオーターを含めて成績が評価される授業科目についても0点又は不合格となります。

東京医科歯科大学との大学統合について

2024年10月1日 「東京科学大学」 設立予定

皆さんの身分

- 9月30日までは東京工業大学の学生、10月1日からは東京科学大学の学生です。
- 統合時点では、現東工大に設置する学院の名称、キャンパス、教育組織などは変更ありません。

卒業の扱い

- 入学時点の卒業要件が適用されます。なお、皆さんは、東京科学大学の卒業生となります。

医学部・歯学部との交流

- 理工学系（学院）と医歯学系（学部）が開講する授業科目の一部を、相互に履修することができる仕組みを構築予定です。
- すでに両大学の課外活動団体における学生交流も進められています。

その他詳細

【大学統合時の教育・学生生活について】

<https://www.titech.ac.jp/student/students/news/2024/068809>

まとめ

自ら学び考える姿勢を身につけよう

- 専門だけでは足りない
⇒志とリーダーシップを培おう
- 修士課程から授業は英語で
⇒学士課程のうちに英語をしっかりと
- 3年生 2Qは必修科目がない
⇒短期留学をしてみよう
- 早期卒業制度を活用して研究留学を
⇒大学院までの学修プランを早めに